

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №78 «Фарватер»  
Приволжского района г. Казани**

УТВЕРЖДАЮ

Директор, администрация Лицея МБОУ «Лицей №78 «Фарватер»

\_\_\_\_\_ А.Г.Урманчеева

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

**Дорожная карта по развитию инклюзивного образования  
в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Лицей №78 «Фарватер»**

г. Казань, 2022

## ПАСПОРТ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ

<b>Наименование</b>	Дорожная карта по развитию инклюзивного образования МБОУ «Лицей №78 «Фарватер» Приволжского района г.Казани на 2022 - 2025 годы.
<b>Назначение</b>	Определение путей и средств для обеспечения условий успешной реализации инклюзивного образования МБОУ «Лицей №78 «Фарватер» Приволжского района г.Казани на 2022 - 2025 годы.
<b>Актуальность темы</b>	Актуальность темы обусловлена тем, что она будет способствовать решению задачи, поставленной государством, по созданию адаптированных условий для обеспечения доступности и качества образования для детей с ОВЗ, их социализации и дальнейшего поступления в ВУЗы или их трудоустройства.
<b>Цель</b>	Обеспечение общедоступности основного и среднего общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующее их социализации и самореализации в личностной, профессионально-трудовой, социально-значимой деятельности и дальнейшему трудоустройству с учетом возможностей здоровья.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Увеличение контингента обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных классах до 12% от общего контингента учащихся.</li><li>2.Увеличение доли трудоустроенных выпускников с инвалидностью и ОВЗ до 100%.</li><li>3.Организация сетевого взаимодействия между Лицеем и организациями дополнительного образования, осуществляющими реализацию образовательных программ для детей с ОВЗ, социальными, общественными организациями и НКО, занимающимися адаптацией и социализацией детей с ОВЗ и содействием трудоустройства выпускников.</li><li>4.Совершенствование условий для получения детьми с ОВЗ качественного и всестороннего образования, в том числе с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий независимо от места проживания обучающихся.</li><li>5.Осуществление учебно-методического сопровождения и реализации программ в Лицее, в том числе разработка и реализация АОП и ИУП.</li><li>6.Повышение квалификации кадров работающих с детьми с ОВЗ.</li><li>7.Расширение использования программ для дистанционного обучения.</li></ol>

<p><b>Основания для разработки программы (дорожной карты)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;</li> <li>- Национальная доктрина образования в РФ до 2025 г.;</li> <li>- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);</li> <li>- Приказ Минтруда России № 223 от 7 апреля 2021 "Об утверждении детального плана–графика реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 363, на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов";</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года N 363). URL: <a href="http://docs.cntd.ru/document/554102819">http://docs.cntd.ru/document/554102819</a></li> <li>- План мероприятий («дорожная карта») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 декабря 2015 г. № 1399;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 годы;</li> <li>- Государственная программа "Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы</li> <li>- Муниципальная программа «Развитие образования в городе Казани на 2022–2026 годы»</li> <li>- Устав Лицея;</li> <li>- Локальные акты Лицея.</li> </ul>
<p><b>Целевые индикаторы и их показатели</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Общая численность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по программам основного обучения.</li> <li>2.Численность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, привлечённых к участию в дополнительных мероприятиях.</li> <li>3.Численность педагогических кадров (преподавателей, административно-управленческого и вспомогательного персонала), обученных по программам инклюзивного профессионального образования.</li> <li>4.Наличие в Лицее инфраструктуры, обеспечивающей развитие инклюзивного образовательного процесса, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</li> <li>5.Численность трудоустроенных выпускников с инвалидностью и ОВЗ.</li> <li>6. Объём средств, направленный на развитие МТБ Лицея и обеспечение доступности зданий.</li> </ol>
<p><b>Этапы и сроки реализации</b></p>	<p>2022-2025 г.г.</p>

<b>Исполнители</b>	Администрация, педагогические работники, учащиеся лицея, общественные организации, субъекты социального партнерства.
<b>Источники финансирования</b>	Бюджетное и внебюджетное финансирование, дополнительные платные образовательные услуги.
<b>Ожидаемые конечные результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формирование эффективного инклюзивного образовательного пространства, включающего современную материально-техническую базу, создание он-лайн среды в Лицее с использованием дистанционных технологий.</li> <li>2.Информатизация инклюзивного образовательного пространства Лицея, оснащение специальным оборудованием для учащихся с ОВЗ до 100%.</li> <li>3.Внедрение современных информационных образовательных технологий в образовательный процесс, обеспечение доступности и открытости инклюзивного образовательного процесса для детей с СОП.</li> <li>4.Развитие учебно-методического обеспечения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в том числе разработка и реализация АОП, ИУП.</li> <li>5.Повышение квалификации по вопросам инклюзивного образования педагогов и специалистов сопровождения, стажировки в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>6.Увеличение контингента обучающихся детей с ОВЗ, обучающихся в инклюзивных классах <b>до 12%</b> от общего контингента.</li> <li>7.Увеличение доли выпускников с инвалидностью и ОВЗ, поступивших в ВУЗы и СПО <b>до 75%</b>.</li> </ol>
<b>Система контроля за исполнением дорожной карты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Министерство образования и науки РТ.</li> <li>2.Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани.</li> <li>3.Учебно-методический сектор Информационно-методического отдела МКУ "Управление образование ИКМО "Город Казань" по Вахитовскому и Приволжскому районам.</li> <li>4.МУ Отдел образования «Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани по Вахитовскому и Приволжскому районам».</li> <li>5.Администрация Лицея.</li> </ol>

**План мероприятий (дорожная карта) по развитию инклюзивного образования  
в МБОУ «Лицей №78 «Фарватер» на 2022-2025 годы**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Сроки</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Финансовое обеспечение</b>
<b>I. Нормативно-правовое регулирование и методическая поддержка образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</b>					
1.1.	Совершенствование школьного нормативного и методического обеспечения в части реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование	Директор, администрация Лицея	2022-2025	Приведение в соответствие с федеральными, региональными, муниципальными нормативно-правовыми актами нормативных актов МБОУ «Лицей №78 «Фарватер» Приволжского района г.Казани, затрагивающих вопросы реализации права обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на образование (при необходимости)	Текущая деятельность ОО
1.2	Актуализация паспортизации объектов и услуг	Директор, зам. Лицея по АХЧ и АРИБ	2022-2025	Обеспечение состояния доступности учебных и иных помещений Лицея для инвалидов, детей с ОВЗ и других МГН	Текущая деятельность ОО
1.3	Контроль за внедрением адресных рекомендаций по вопросам реализации АООП, ИУП и ДОП для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, оказания психолого-педагогической помощи семьям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Директор, администрация Лицея	2024-2025	Внедрение адресных рекомендаций по вопросам реализации АООП, ИУП и ДОП для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, оказания психолого-педагогической помощи семьям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	В рамках муниципального задания
<b>II. Внедрение новых организационно-управленческих решений в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</b>					
2.1	Реализация модели инклюзивной ОО	Директор, администрация Лицея	2024-2025	Внедрение модели инклюзивной ОО	Текущая деятельность ОО
2.2	Организация мероприятий по реализации модели инклюзивной образовательной организации	Директор, Зам.директора Лицея по УВР	2024-2025	Внедрение модели инклюзивной ОО	Текущая деятельность ОО

2.3	Реализация модели сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность при организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Директор, администрация Лицея	2022-2023	Внедрение и совершенствование модели сетевого взаимодействия при организации общего образования и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, инвалидностью	Текущая деятельность ОО
2.4	Организация мероприятий для реализации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность при организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Зам.директора Лицея по УВР	2022-2023 2022-2025	Разработка плана мероприятий для реализации сетевого взаимодействия. Проведение мероприятий в соответствии с планом сетевого взаимодействия	Текущая деятельность ОО
2.5	Внедрение выработанных на региональном уровне подходов к финансовому обеспечению образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Директор, администрация Лицея	2022-2025	Осуществление корректировки подходов к определению нормативов финансового обеспечения государственных гарантий.	Текущая деятельность ОО
<b>III. Создание учебно-методического и дидактического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</b>					
3.1	Учебно - методическое и дидактическое обеспечение образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Зам.директора Лицея по УВР	2022-2025	Обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью учебниками и учебной литературой. Разработка и апробирование авторских дидактических материалов для детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования	Текущая деятельность ОО в рамках предусмотренных бюджетных средств на текущий календарный год
<b>IV. Развитие инфраструктуры образования обучающихся с инвалидностью, ОВЗ</b>					
4.1	Развитие службы ранней коррекционной помощи	Директор, администрация Лицея	2022-2025	Совершенствование деятельности службы ранней помощи. Разработка планов реализации сетевого взаимодействия служб ранней помощи и ОО. Рост доли детей с ОВЗ, охваченных ранней коррекционной помощью.	Текущая деятельность ОО

4.2	Расширение сети организаций дополнительного образования, в которых обучаются учащиеся Лицея с ОВЗ и инвалидностью	Директор, Зам.директора Лицея по УВР	2022-2025	Обеспечение функционирования инклюзивных общеобразовательных организаций, в которых созданы специальные условия обучения детей с инвалидностью и ОВЗ. Использование помещений Лицея для функционирования организаций дополнительного образования учащихся с СОП. Методическая помощь педагогическим работникам, психолого-педагогическая помощь родителям и детям.	Областной бюджет, местный бюджет
4.3	Развитие сети организаций ДО для образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Директор, администрация Лицея	2022-2025	Представление лучших практик реализации ДОП для детей с ОВЗ и инвалидностью	Республиканский бюджет, местный бюджет
4.4	Организация отдыха и оздоровления детей с инвалидностью и ОВЗ	Директор, администрация Лицея	2022-2025	В ОО созданы условия для организации отдыха и оздоровления детей с ОВЗ и инвалидностью	Республиканский бюджет, местный бюджет
<b>V. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b>					
5.1	Совершенствование деятельности психолого-педагогических консилиумов	ППк ОО	2022-2025	Обеспечение адресного психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, родителей, педагогов и других участников образования.	Текущая деятельность ОО, грантовые и иные внебюджетные средства
<b>VI. Развитие информационного пространства образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b>					
6.1	Обеспечение функционирования сайта, посвященного вопросам образования и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Ответственный за сайт ОО	2022-2025	Обеспечение функционирования сайта, разделов «Инклюзивное образование» на сайте ОО	Текущая деятельность ОО
6.2	Выявление и тиражирование эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования детей с ОВЗ и инвалидностью	Зам.директора по УВР	2022-2025	Участие педагогов в муниципальных этапах конкурсов: «Учитель-дефектолог России», «Педагог- психолог России», «Лучшая инклюзивная школа», «Сердце отдаю детям» и пр. Выступления педагогов на НПК различного	Текущая деятельность ОО

				уровня по обобщению опыта инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Тиражирование опыта педагогов в статьях в научных сборниках различного уровня по обобщению опыта инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
6.3	Повышения квалификации педагогических работников по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Зам.директора Лицея по УВР	2022-2025	Повышение компетентности педагогических работников по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	Текущая деятельность ОО
6.4	Участие в семинарах, практикумах для педагогических работников по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Зам.директора Лицея по УВР	2022-2025	Выявление и транслирование лучших практик образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	Текущая деятельность ОО
<b>VII. Развитие кадрового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b>					
7.1	Курсы повышения квалификации педагогических работников по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Зам.директора Лицея по УВР	2022-2025	Компетентность педагогических работников по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	Текущая деятельность ОО
7.2	Участие в семинарах, практикумах для педагогических работников по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Зам.директора Лицея по УВР	2022-2025	Выявление и транслирование лучших практик образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	Текущая деятельность ОО
<b>VIII. Повышение качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b>					
8.1	Обеспечение поэтапного введения ФГОС ООО, ФГОС СОО для обучающихся с ОВЗ	Директор, администрация Лицея	2022-2025	2022 – обучающиеся 7 классов с ОВЗ получают образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО. 2023 – обучающиеся 8 классов с ОВЗ получают образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО. 2024 – обучающиеся 9 классов получают образование в соответствии с требованиями	Республиканский бюджет, местный бюджет, средства ОО

				ФГОС. 2025 – обучающиеся 10 классов с ОВЗ получают образование в соответствии с требованиями ФГОС СОО.	
<b>IX Мониторинг и контроль исполнения законодательства в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</b>					
9.1	Участие в контрольных (надзорных) мероприятиях при осуществлении федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования	Директор, администрация Лицея	В соответствии и с планом проверок	Акты, предписания по итогам проверок	Текущая деятельность Министерства образования и ОО
9.2	Исполнение предписаний по итогам контрольных (надзорных) мероприятий.	Директор, администрация Лицея	В соответствии и с планом проверок	Материалы по итогам устранения нарушений обязательных требований, обозначенных в предписании	Текущая деятельность ОО

**Сокращенные наименования:**

МОРТ - Министерство образования Республики Татарстан

Управление образования – Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани

МКУ «ИМЦ» - муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр»

ОО - образовательные организации

ДО - дополнительное образование

ОВЗ - ограниченные возможностями здоровья

АООП - адаптированные основные общеобразовательные программы

АОП - адаптированные образовательные программы

ИУП – индивидуальный учебный план

ДОП - дополнительные образовательные программы

СОП – специальные образовательные потребности

СОУ – специальные образовательные условия

МГН – маломобильные группы населения

МТБ – материально-техническая база

[HTTPS://MON.TATARSTAN.RU/FEDERALNIE.HTM](https://mon.tatarstan.ru/federalnie.htm)

## **ФЕДЕРАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 " Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08.02.2019 № ТС-421/07 «О направлении рекомендаций»

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.2018 № ТС-727/07 «Об организации работы по СИПР»

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2020 № 07-966 «О конкурсах в сфере образования обучающихся с ОВЗ»

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.02.2020 № 07-1113 «Об организации обучения на дому в медицинской организации»

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2020 № 07-2949 «О направлении рекомендаций о деятельности ПМПК»

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25.03.2020 № 07-2395 «О деятельности ПМПК в связи с распространением COVID-19»

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.04.2020 № 17-2627 «О направлении методического пособия по оптимизации системы оценивания и улучшению организации психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями чтения и письма»

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25.02.2019 № 07-1267 «О направлении методических рекомендаций»

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.02.2017 № 04-818 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»

Методические рекомендации об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.08.2016 № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.09.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Министерства образования и науки Российской Федерации 23.05.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

<https://mon.tatarstan.ru/regionalnie-normativno-pravovie-dokumenty.htm>

## **РЕГИОНАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года)

Распоряжение Кабинета Министров Республики Татарстан от 05.08.2020 № 1484-р

Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 18.11.2019 № под-1670/19 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 18.08.2016 № под-1600/16 "О внедрении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья и федерального стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 05.10.2018 № под-1454/18 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Республики Татарстан от 18.08.2016 № под-1600/18 «о внедрении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 29.09.2017 № под-1571/17 «Об утверждении республиканских стажировочных площадок по внедрению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2017-2018 учебном году»

Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 25.08.2017 № под-1410/17 «Об утверждении пилотных площадок по внедрению модели «Ресурсный класс»

Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 18.08.2016 № под-1600/16 «О внедрении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.09.2015 № 688 «Об утверждении Концепции инклюзии в социальной политике Республики Татарстан на 2015 - 2018 годы»

Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 04.03.2015 № 135 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»

**СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ МОДЕЛИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ СЕТЕВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ**

**Объединяющая цель** сетевого взаимодействия ОО – повышение доступности качества дополнительных общеразвивающих программ

**Основные задачи по направлениям деятельности** в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ с использованием сетевой формы обучения:

- интеграция общего и дополнительного образования,
- обеспечение преемственности дополнительного образования
- выявление, поддержка и развитие одаренных детей
- доступность дополнительного образования для детей с ОВЗ
- развитие профессионального мастерства педагогов
- проектирование профессиональной перспективы обучающегося
- развитие естественнонаучного дополнительного образования

**УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ**

Управление взаимодействием образовательных организаций – участников сети осуществляет **Координационный совет, в состав которого входят представители организаций и социальных партнеров**

**СЕТЕВЫЕ ПАРТНЕРЫ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ, ВЫСШИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ**

**УЧАСТНИКИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ: ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ, ПРЕДПРИЯТИЯ, УЧРЕЖДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА и др.**

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Сетевые образовательные события  
Сетевой образовательный проект  
Сетевая образовательная программа

**РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ**

ПРОГРАММА МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СОЧЕТАНИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОДДЕРЖКИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

ССЫЛКИ НА ДОРОЖНЫЕ КАРТЫ, МОЖНО ПОСМОТРЕТЬ

[http://inclusion.ksu.edu.kz/road\\_map.html](http://inclusion.ksu.edu.kz/road_map.html)

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

<https://harabali.nubex.ru/5504/>

<https://magistr54.ru/proekty/model-setevogo-vzaimodejstvija/>

<https://magistr54.ru/otdel-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniia-incliuzivnogo-obrazovaniia/portal-inkluzivnogo-obrazovaniia/>